

**«Согласовано»**  
Заведующей кафедрой  
/Чупатова Т. Н./  
Протокол № 6 от «09» июня 2017 г.

**«Утверждено»**  
Директором МБОУ Гимназия №4  
/В.И. Маргун/  
Приказ № 188 от «09» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Сотник Марины Геннадьевны, учителя химии высшей категории  
Ф.И.О., категория

по олимпиадному курсу по химии, 8 класс

Составитель Сотник М. Г.  
Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6 от «26» апреля 2017 г.

**2017 – 2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Решение олимпиадных задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение олимпиадных задач разных типов предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение олимпиадных задач должно способствовать повышению интереса к предмету и развитию логического мышления.

Каждый учащийся имеет возможность углубить свои знания, расширить кругозор, повысить свой уровень образования. В процессе изучения олимпиадного курса предусматривается работа учащихся с химической литературой, информацией на электронных носителях.

### **Содержание курса:**

Содержание олимпиадного курса включает некоторый материал по углублению курса химии в 8 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения далее. Каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Вниманию учащимся предлагаются различные олимпиадные задания по содержанию и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- успешное участие в олимпиадах в последующих классах;
- знание основных законов и понятий химии и их оценивание;
- умение проводить сложные расчёты;
- успешная самореализация школьников в учебной деятельности.

## Тематическое планирование

Углублённый уровень образования

(1 час в неделю, всего за год 36 часов, из них 2 часа – резервное время).

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность учащихся
1	Составление молекулярных формул.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
2	Составление структурных формул.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
3	Расстановка коэффициентов в уравнениях.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
4	Расстановка коэффициентов в уравнениях.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
5	Вычисление массовой доли элемента в веществе.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
6	Решение задач на число Авогадро.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
7	Количество вещества.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
8	Решение задач по уравнению.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
9	Составление уравнений реакций.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
10	Составление уравнений реакций.	1	1. Фронтальная беседа 2. Решение задач
11	Метод электронного баланса.	1	1. Фронтальная беседа

			2. Решение задач
<b>12</b>	Метод электронного баланса.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>13</b>	Генетическая связь.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>14</b>	Генетическая связь.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>15</b>	Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>16</b>	Решение задач на определение молекулярной формулы вещества.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>17</b>	Решение задач на избыток.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>18</b>	Решение усложнённых задач на избыток.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>19</b>	Решение задач на примеси.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>20</b>	Решение усложнённых задач на примеси.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>21</b>	Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>22</b>	Решение усложнённых задач на выход продукта реакции от теоретически возможного.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>23</b>	Решение задач на ТХУ (термохимические уравнения).	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>24</b>	Решение задач на определение состава смеси.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа

			2. Решение задач
<b>25</b>	Решение задач на определение состава смеси.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>26</b>	Решение задач на пластинку.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>27</b>	Решение усложнённых задач на пластинку.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>28</b>	Генетическая связь.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>29</b>	Генетическая связь.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>30</b>	Решение задач на использование генетической связи.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>31</b>	Решение задач на использование генетической связи.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>32</b>	Решение усложнённых задач на использование генетической связи.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>33</b>	Решение усложнённых задач на использование генетической связи.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>34</b>	Решение обобщающих задач.	<b>1</b>	1.Фронтальная беседа 2. Решение задач
<b>Резерв:</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

**Литература для учителя и учащихся:**

1. Адамович Т.П. Васильева Г.И. “Сборник олимпиадных задач по химии”, 2012.
2. Будруджак П. “Задачи химических олимпиад”, 2011.
3. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. “2500 задач с решением”, 2013.
4. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов”, 2012.
5. Хомченко Г.П. “Задачи по химии для поступающих в ВУЗы”, 2013.